

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	6
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	7
3.7 Hygiejne	7
4 Ramme for observation	8
5 Observation og analyse	9

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Børneuniverset

Dato og tidspunkt:

Den 8. november 2021 klokken 08.30 - 10.30

Tilsynsførende:

Susan Grønhøj Krogager

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Tilsynet i Børneuniverset bærer præg af et barnesyn, hvor børnenes perspektiver inddrages i det pædagogiske arbejde. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt ligesom de tilbydes nærvær, tryghed og omsorg i anerkendende relationer.

Der arbejdes med børnenes begyndende forståelse for demokratiske principper, som ses og høres ved at børnene oplever at have selv- og medbestemmelse samt medansvar. Børnene inviteres til at være aktivt deltagende i leg ligesom de udfordres i forhold til det enkelte barn nærmeste udviklingszone.

Leg støttes af nærværende voksne, og kan i endnu højere grad faciliteres via de voksnes positionering og rammesætning i legen, med mulighed for en bevidst opdeling af børnegruppen, med en gruppesammensætning, der kan tilgodese et barn/børn i udsatte positioner og/eller børn, som har brug for hjælp til at udvikle legekompeterencer. En opmærksomhed på legen kan også i endnu højere grad støtte børnenes deltagelse i børnefællesskabet. Se anbefaling punkt 3.5.

Læringsmiljøet er inddragende og børnenes spor følges. Der arbejdes med læring i rutinesituationer, hvor børnene øver selvhjulpethed og mestring.

3.2 Børnemiljø

Fysisk børnemiljø

Børneuniverset er en integreret institution med 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper.

D.d. er nye lokaler taget i brug for børnehaveafdelingen. De nye lokaler er i samme bygning som den allerede eksisterende institution og ligger i en forlængelse heraf. Børneuniverset er pr. 1. december 2021 blevet opnormeret i vuggestuen, hvorfor institutionen har behov for flere lokaler.

I den nye børnehaveafdeling findes 3 grupperum og et meget stort fællesrum. Fællesrummet indeholder både garderober og muligheder for aktiviteter af mere fysisk karakter. Der er desuden et køkkenbord, som ligger foran døren til et større køkken. Her er det meningen, at børnene kan være med til at bage og lave andre køkkenrelaterede aktiviteter, med nem adgang til køkkenet.

Grupperummene i den nye børnehaveafdeling er endnu ikke færdigindrettede. Personalet skal sammen med børnene bruge tid på at finde gode indretninger af læringsmiljøer, som virker stimulerende på børnene, og som fungerer i praksis for både børn og personale.

Alle børnetoiletter - både i vuggestuen og i børnehaven har døre ind til toiletkabinerne, så børnene har mulighed for at gå på toilettet i enrum. Håndvaske på toiletterne er i forskellige højder, og tilgodeser dermed børnenes forskellige højder.

Det fysiske børnemiljø udendørs tilbyder børnene mange gode lege- og læringsrum. Terrænet er kuperet og bevoksning giver børnene mulighed for at trække sig og have uforstyrrede, børneinitierede aktiviteter.

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø bærer præg af gode overvejelser omkring indretning og udsmykning/dokumentation. Der ses mange steder, at der hænger udsmykning og dokumentation i børnehøjde, så børn har mulighed for at inspireres til at vende tilbage og genbesøge processen i dialog med både børn og voksne. Det er gennemgående i hele afdelingen, at der er opsat hylder med rammer, hvor børnenes tegninger er indrammet sammen med billeder af personalet og af børn samt andre relevante dokumentationer, som sammenlagt skaber et miljø som er nærværende og vedkommende for børn, forældre og personalet. Det skaber ligeledes et personligt præg gennem hele institutionen (se billeder nedenfor).

Det ses, at der drages omsorg for det æstetiske børnemiljø i Børneuniverset, og bærer generelt præg af orden og overskuelighed.

Legeredskaber og grønne områder på legepladsen er generelt velholdte og det fremgår tydeligt, at der er fokus på det æstetiske udtryk på legepladsen.



3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4 Strakshenstilling

1. Opbevaringskasse på vuggestuens legeplads skal fjernes. Den er i stykker og der er risiko for splinter og anden tilstadekomst.

Kassen skal fjernes senest d. 15. november 2021

2. Døren ned til kælderen skal være aflåst, så børn ikke kan tilgå trappen/kælderen.

Døren skal låses med det samme.

Kassen er fjernet og en ny etableres til foråret.

Døren er låst og håndværkerne er mindet om vigtigheden i, at døren låses efter dem. Håndværkere er færdig i huset i uge 50. Så er byggeriet færdigt.

3.5 Anbefaling

Leg

Ud fra observationen af børnenes leg, kan det anbefales at drøfte strukturen på stuen, når der leges. Der sås ved observationen nærværende voksne, der understøttede børnenes lege i børnehøjde på gulvet. Det havde en tydelig god

effekt, idet børnene samledes omkring de voksne. Børnene havde selvbestemmelse i forhold til valg af lege og legetøj, og de voksne fulgte børnenes spor, ud fra de valg børnene traf.

Det anbefales, at de voksne i endnu højere grad fokuserer det pædagogiske arbejde med at støtte børneinitierede aktiviteter med en rammesætning, hvor de voksne positionerer sig i legen alt efter behov og børnenes legekompetencer. Der var 9-10 børn på gruppen sammen med 3 voksne, og dermed gode muligheder for leg i mindre grupper. Børn i 0-2 års-alderen leger mest parallel leg, og en voksen som rollemodel kan støtte børnene i at lege og samtidig være facilitator for børn, der eksperimenterer med sociale fællesskaber, normer og regler.

Tak for anbefalingerne, det vil vi tage med ind i vores hverdag.

Når institutionen er færdigbygget og det nye personale er ansat, så er planen en mere struktureret opdeling af børnene i mindre grupper. Vi har været presset ned på lidt plads siden maj og ser frem til at opbygge en ny hverdag, med plads til mindre gruppe og grupper på tværs af grupper.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Intet at bemærke.

3.7 Hygiejne

Der er håndsprit ved indgangen.

Børnetoiletter fremstår rene og ryddelige.

Det observeres, at der afsprittes hænder efter, at børn får tørret næse.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Klokken 09.05 - 09.50

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Vuggestuegruppe

Antal børn til stede under observationen:

9/10 (et barn ankommer under observationen)

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

12

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

Under 3 år.

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

3; to pædagoger og en pædagogstuderende

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

44 børnehavebørn / 22 vuggestuebørn

Antal indmeldte børn i alt:

45 børnehavebørn / 24 vuggestuebørn

Antal personale til stede i huset:

14

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

5 Observation og analyse

Observation formiddagsmad

Da tilsynet ankommer til vuggestuen, skal børnene i gang med at spise formiddagsmad. 9 børn sidder fordelt ved to borde og to voksne ved det ene bord og 1 voksen ved det andet bord.

En medarbejder hælder vand/mælk op til børnene og serverer for dem. Det kan overvejes, om børnene selv kan øve at hælde af små børnekander og differentiere hjælpen alt efter børnenes kompetencer. Dette vil styrke børnenes selvhjulpethed og deres oplevelse af at mestre en aktivitet.

Der serveres udskåren frugt fra en skål. Børnene vælger primært selv, hvilke stykker frugt, de gerne vil have fra skålen. Dette giver børnene selvbestemmelse og børnene får en reel oplevelse af selv at vælge deres mad.

Et barn vil ikke op og sidde ved bordet. Barnet sidder foran en sofa i rummet og virket lidt ked af det. En medarbejder går hen til barnet og spejler barnets følelser *"Du har ikke lyst til det..."* Medarbejderen sidder på hug hos barnet, så hun er i øjenhøjde. Medarbejderen tager sig god tid, og barnet går til sidst med den voksne hen til bordet, og sætter sig op på en stol. Det lykkes medarbejderen at anvise barnet via nærvær og tryghed, så barnet kan deltage i formiddagsmaden. Barnets følelser blev anerkendt og barnet oplevede at blive set, hørt og taget alvorligt.

Et mindre barn giver udtryk for at være tørstig. En medarbejder siger *"Vil du have mere? Du må gerne holde den. (koppen)"* Barnet får lov at øve sig i at drikke af koppen. Barnets selvhjulpethed støttes af en voksen i barnets nærmeste udviklingszone.

Et barn spørges *"X, skal du have mere frugt?"* Barnet siger en bekræftende lyd. Et barn siger *"Pære"*. En medarbejder responderer *"Spiser du pære?"* Barnet oplever at blive hørt og den voksne opmuntrer barnet til at bruge sproget til at kommunikere med.

Et mindre barn viser med sit kropssprog, at det gerne selv vil drikke af koppen. Barnet tager fat om hanken på koppen, og en voksen støtter barnet i dets intention, så det lykkes barnet at mestre situationen.

Et barn giver udtryk for at være færdig med at spise, ved at kravle ned fra den høje stol. En medarbejder siger til barnet *"Skal du ned? Tak for mad."* Medarbejderen italesætter barnets intention og siger samtidig *"Tak for mad"*, som viser barnet en afslutning på måltidet.

Nogle børn siger nogle lyde, som medarbejderne genkender som *"Tak for mad"*. Medarbejderne siger *"Velbekomme"*. Der arbejdes med børnenes dannelse og det at indgå i sociale fællesskaber med sociale spilleregler.

Under måltidet bliver der arbejdet fokuseret med børnenes selvhjulpethed. Børnene drikker selv og spiser selv. De fleste børn får en klud og forsøger selv at tørre mund og hænder. Nogle børn får tørret mund og hænder. Det kan overvejes en fast procedure, hvor alle børn får en klud. Børnene kan dernæst støttes differentieret alt efter alder og kompetencer.

Under observationen blev nogle børn tørret om munden, på hænderne, samt tørret løbenæse, uden at det blev "varslet" til børnene. Det kan overvejes, om der kan indføres en fælles praksis, hvor børnene som minimum informeres inden de får tørret ansigt og næse, så de bedst muligt forberedes på handlingen, som kan virke intimiderende på børn.

Observation leg på stuen

Da børnene har spist, leger børnene på stuen og i det tilstødende lokale. Et barn kravler over til et andet barn og gør noget, som det andet barn ikke bryder sig om. Barnet begynder at græde og en voksen kommer over til barnet, sætter sig på gulvet og trøster barnet. Medarbejderen ser og anerkender barnets følelser og reaktion, selv om medarbejderen ikke så episoden. Der er fokus på barnet, der blev ked af det, i stedet for barnet der forårsagede episoden. Der bliver dermed taget udgangspunkt i et barneperspektiv og der bliver ikke tillagt det andet barn nogen negative intentioner, som et barn i vuggestuealderen heller ikke kan være bevidst omkring qua deres alder.

En medarbejder sætter sig på gulvet sammen med en gruppe børn. Det virker som om, der er en usagt struktur og fordeling af opgaver i forhold til, hvilke medarbejdere, der gør hvad. Børnene vælger selv, hvad de vil lege med, og medarbejderne på gulvet understøtter børnene og leger lidt med.

Et barn kommer løbende og spørger en medarbejder, om h*n må putte sine sutsko ud i rummet (garderoben). Medarbejderen siger, at det må h*n gerne og barnet går selv ud i rummet med sine sko. Barnet vises tillid og får et medansvar for sine egne ting.

En anden medarbejder sætter sig på gulvet i det tilstødende lokale. Her leger hun med børnene. Medarbejderne er dermed fordelt på hele stuens areal, så børnene bliver delt op og dermed gør læringsmiljøet mere overskueligt.

Et barn vil gerne lave puslespil og sætter sig ved et bord på en højstol. Barnet sidder længe og lægger puslespil og er meget fordybet i aktiviteten. Der sidder i starten en voksen ved barnet, men barnet tager ikke notits af den voksne, og kan godt sidde alene og lægge puslespillet. På et tidspunkt kommer en anden medarbejder hen til barnet, og spørger om hun skal finde et nyt puslespil, som barnet kan lave efterfølgende. Barnet responderer tilsyneladende ikke og er stadig fordybet i det første puslespil.

Medarbejderne har øje for barnet og vil gerne støtte barnet i aktiviteten, men barnet har ikke behov for det og det bliver respekteret af de voksne.

Under observationen bliver et barn afleveret af en forælder. Barnet bliver mødt af gensynsglæde fra en voksen, som straks omfavner barnet og roser barnets tøj. Barnet ses og mødes med en positiv forventning, og tilbydes omsorg og nærhed i mødet med en voksen.

To børn sætter sig ved et bord og en medarbejder kommer med en kasse med legetøj. Medarbejderen fortæller børnene, at de skal sidde ved bordet med legetøjet *"Ellers tager de andre det."*

Aktiviteten ved bordet tiltrækker flere andre børn, og der sidder børn hele vejen rundt om bordet, sammen med en voksen. Et barn på gulvet giver udtryk for, at det gerne vil op til den voksne. Den voksne siger til barnet *"Ja, jeg skal nok tage dig."* Den voksne viser barnet opmærksomhed og lader barnet vide, at hun har set det, selv om hun i situationen også har opmærksomhed på de andre børn ved bordet.

Medarbejderen ved bordet leger med børnene og det legetøj, der findes i kassen. Medarbejderen navngiver de enkelte dele af legetøjet og øver dermed sprog og ordforråd med børnene.

Et barn vil gerne have et stykke legetøj, der er faldet på gulvet. Medarbejderen siger til barnet *"Så gå bare ned og hent den, hvis du skal bruge den."* Medarbejderen opmuntrer barnet til at være selvhjulpent.

Det kan overvejes at flytte legen ned på gulvet i et afgrænset område jf. anbefalingen i punkt 3.5. Når børnene sidder og leger ved et bord, begrænser det deres bevægelsesfrihed, og der falder rigtig meget legetøj på gulvet. Det er vanskeligt at få samlet legetøjet op og vil i så fald give en del uro, hvis børn kontinuerligt skal op og ned fra stolene.

Under aktiviteten ved bordet er der megen interaktion mellem medarbejderen og børnene. Medarbejderen giver respons på børnenes kommunikative initiativer.

Et barn, som også sidder ved bordet, leger med en æske. Medarbejderne spørger barnet *"Kan du åbne den?"* Barnet fortæller, at der er en kat indeni. Medarbejderen spørger barnet *"Hvordan åbner man den? Skal jeg hjælpe dig?"* Barnet svarer *"Nej."* Medarbejderen tilbyder at hjælpe barnet, men respekterer, at det ikke ønsker hjælp.